

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани за 2020-2021 учебный год

Общая информация учреждения

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦВР» Приволжского района.

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8287 от 19 апреля 2016 года (бессрочно)

Юридический адрес: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13

Почтовый адрес: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Директор: Ремизова Марина Павловна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Герасимова Надежда Владимировна, Хакимова Ирина Александровна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Каримуллина Назия Галимовна

Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников организации

Учредители:

- Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани;

- Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные задачи, стоящие перед Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани в 2020-2021 учебном году:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных требований в части форм их реализации (наличие модулей дистанционного обучения или планов для дистанционного обучения);
- создание условий для вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательный процесс);
- совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, с целью стабилизации контингента обучающихся;
- обеспечение развития системы наставничества и повышения активности работы школы «Педагогический навигатор»;
- увеличение охвата участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ЦВР;
- формирование банка инновационных практик, педагогических технологий и форм обучения, актуализация инновационной деятельности;
- актуализация системы изучения востребованности образовательных услуг;
- реализация мероприятий по воспитательной, досуговой, информационно-просветительской деятельности в рамках реализации Программы развития ЦВР.

Решение данных задач направлено на достижение коллективом цели деятельности – создание условий по развитию мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные показатели на 01.09.2020 года

В 2020-2021 учебном году в образовательной структуре Центра функционировало 6 отделов:

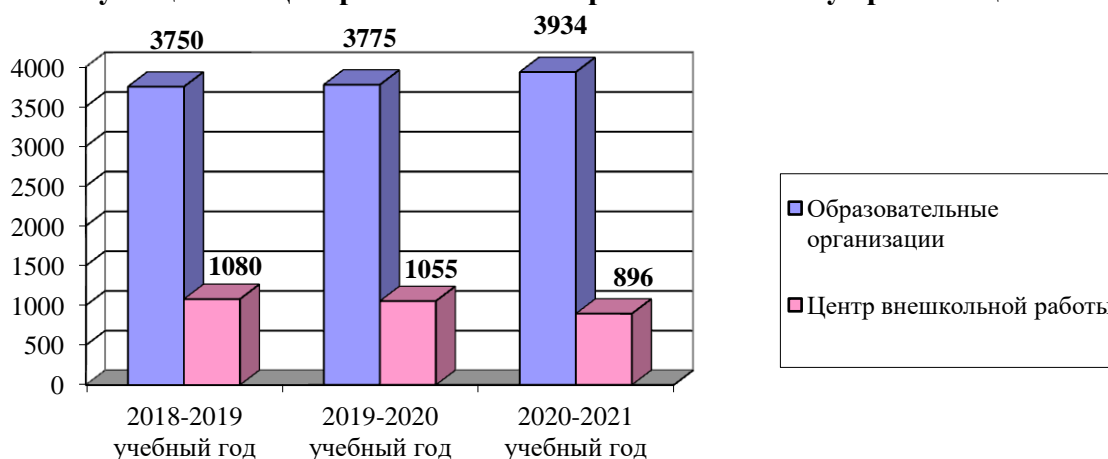
- спортивно-оздоровительный отдел;
- эколого-краеведческий отдел;
- отдел хореографии;
- художественно-эстетический отдел;
- отдел декоративно-прикладного и технического творчества;
- отдел методической и организационно-массовой работы.

В 2020-2021 учебном году в «Центре внешкольной работы» на бюджетной основе обучалось 4830 воспитанников в 322 группах. Обучение осуществлялось:

- на базе «Центра внешкольной работы» – 896 детей / 71 группа (18,6% от общего числа обучающихся);

- на базе 16 общеобразовательных организаций Вахитовского и Приволжского районов г.Казани – 3934 детей / 251 группа (81,4% от общего числа обучающихся).

Распределение учащихся «Центра внешкольной работы» по месту организации занятий

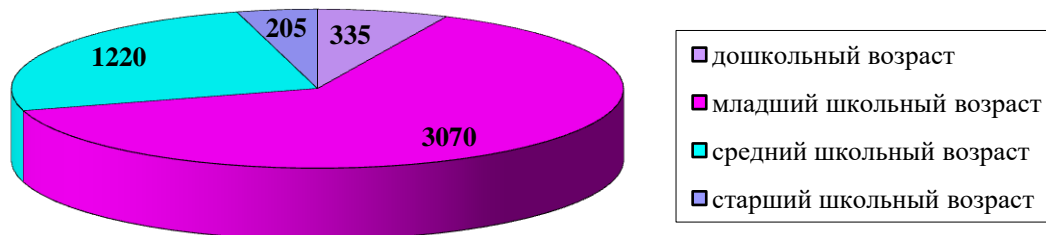


2.2. Характеристика контингента обучающихся (на 09.01.2021 года)

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году в рамках бюджетного обеспечения составил 4830 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение проходило в 322 учебных группах. Из общего числа обучающихся на бюджетной основе по данным на 09.01.2021 года:

- 6,9% (335 чел.) – обучающиеся дошкольного возраста (4-6 лет), из них 152 мальчики, 183 девочки;
- 63,6% (3070 чел.) – обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет), из них 1685 мальчики, 1385 девочки;
- 25,3% (1220 чел.) – обучающиеся среднего школьного возраста (11-14 лет), из них 642 мальчики, 578 девочки;
- 4,2% (205 чел.) – обучающиеся старшего школьного возраста (15-18 лет), из них 131 мальчики, 74 девочки.

Характеристика контингента обучающихся (бюджет)



Возрастной состав обучающихся

Наименование	Численность обучающихся		
	Всего	из них	
		Мальчики	Девочки
4-6 лет	335	152	183
7-10 лет	3070	1685	1385
11-14 лет	1220	642	578
15-18 лет	205	131	74
ИТОГО:	4830	2610	2220

Сведения о работе объединений

Направленность	Количество групп		Численность занимающихся (чел)			
			Всего	из них (из гр.4)		
	Всего	из них число групп, организованных на базе образовательных учреждений		занимающихся в двух и более объединениях	занимающихся в группах, организованных на базе образовательных учреждений	детей с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5	6	7
Всего	322	251	4830	338	3934	62
В том числе:						
Художественная	167	122	2448	142	1902	4
Физкультурно-спортивная	51	39	815	69	675	3
Социально-гуманитарная	45	36	667	65	532	22
Техническая	26	22	399	29	339	0
Естественнонаучная	18	17	276	12	261	33
Туристско-краеведческая	15	15	225	21	225	0

Из общего количества обучающихся – 62 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 15 детей из многодетных семей.

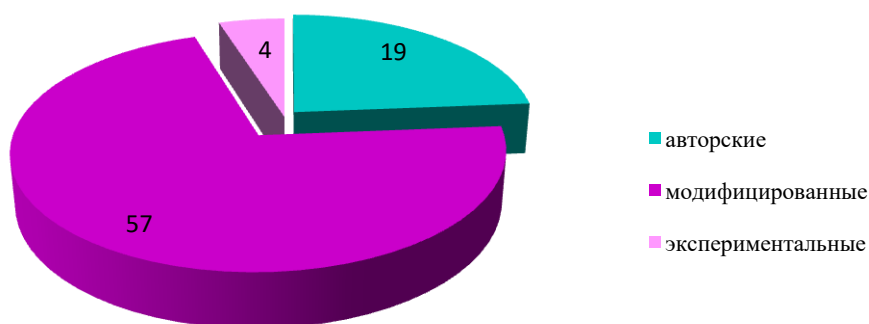
2.3. Характеристика программного обеспечения (ДООП)

Содержание образовательной деятельности в «Центре внешкольной работы» строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, на основе которых педагогами создаются рабочие программы, отражающие, прежде всего, специфику возрастного состава творческой группы, уровень подготовленности и интересов детей, запросов и ожиданий родителей, а также возможности материально-технической базы и профессиональных интересов и возможностей педагогов. Программное обеспечение образовательного процесса Центра соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в Центре осуществлялся по 80 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из которых 19 – авторские, 4 – экспериментальные.

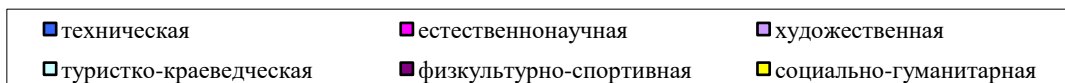
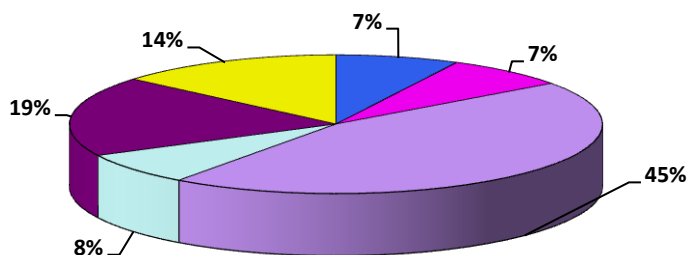
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы



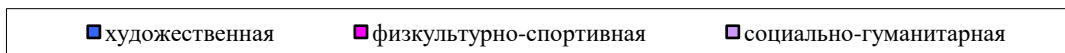
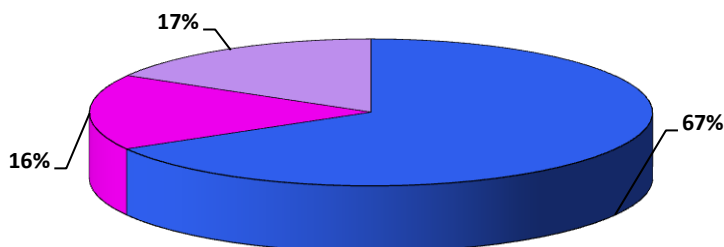
Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Направленность программы	Количество программ (бюджет)	Количество программ (внебюджет)
1.	Художественная	36	4
2.	Физкультурно-спортивная	15	1
3.	Социально-гуманитарная	11	1
4.	Техническая	6	0
5.	Естественнонаучная	6	0
6.	Туристско-краеведческая	6	0
	ВСЕГО:	80	6

Распределение программ, реализуемых на бюджетной основе, по направленностям



Распределение программ, реализуемых на внебюджетной основе, по направленностям



В учреждении ведется работа по формированию системы диагностики результативности образовательной деятельности. В 2020-2021 учебном году для диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы использовалась информационно-диагностическая карта освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В прошедшем учебном году были получены следующие результаты:

I полугодие

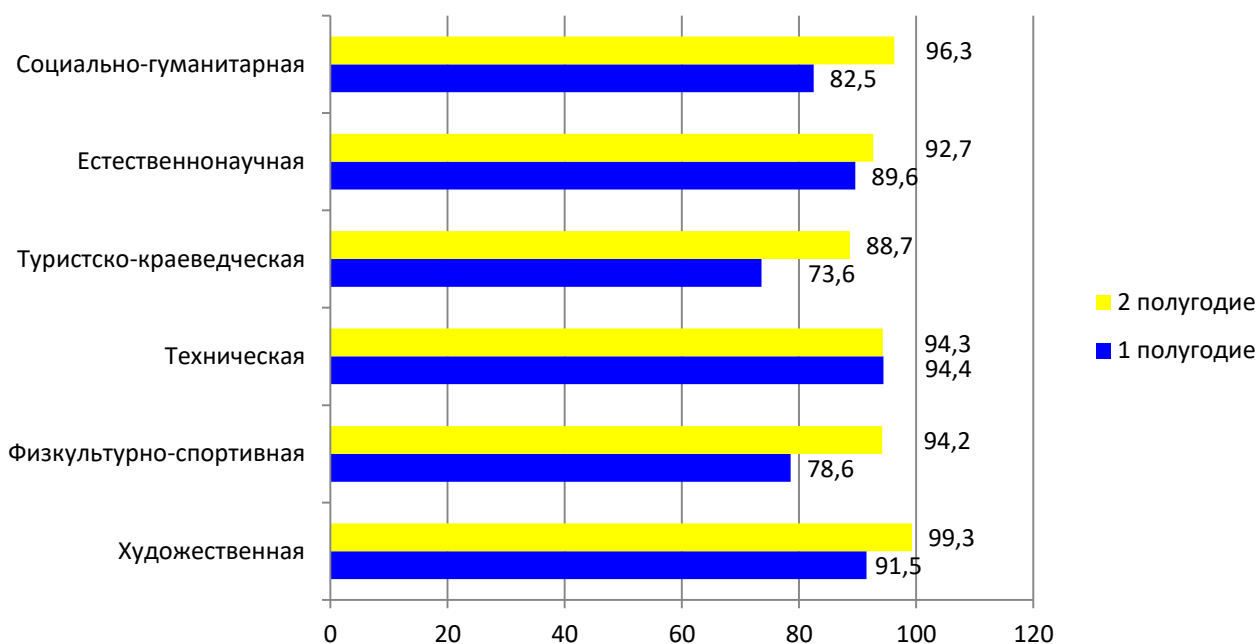
Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	29,8	61,7	8,5
Физкультурно-спортивная	17,0	61,6	21,4
Техническая	35,8	58,6	5,7
Туристско-краеведческая	9,3	64,3	26,4
Естественнонаучная	41,1	48,5	10,4
Социально-гуманитарная	17,9	64,6	17,4

II полугодие

Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	59,3	40,0	0,7
Физкультурно-спортивная	49,0	45,2	5,8
Техническая	39,7	54,6	5,7
Туристско-краеведческая	30,4	58,3	11,4
Естественнонаучная	42,2	50,5	7,3

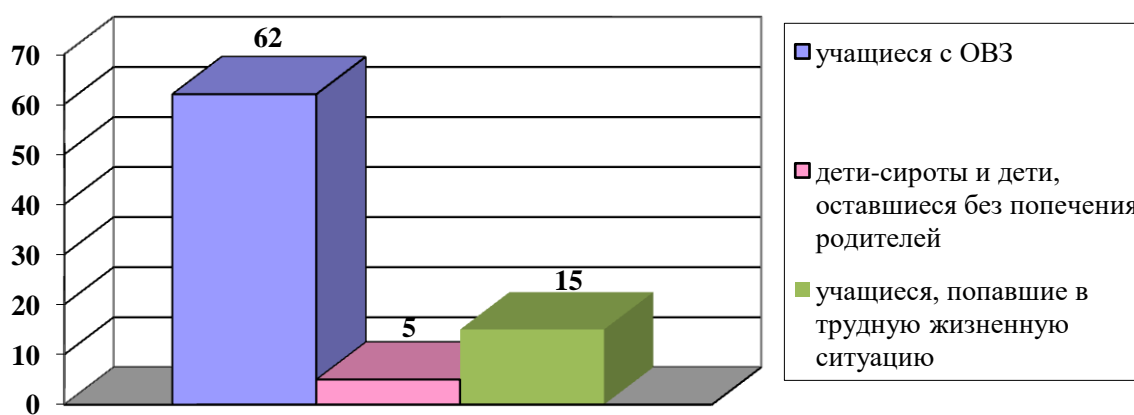
Социально-гуманитарная	59,3	37,0	3,8
------------------------	------	------	-----

Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2020-2021 учебный год (%)



2.4. Система работы с детьми с особыми потребностями

К учащимся с особыми потребностями в образовании относятся учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.



Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) реализуется через образовательную и досуговую деятельность.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Потребности в образовании	Количество обучающихся по направленностям				Всего
	художественная	физкультурно-спортивная	социально-гуманитарная	естественнонаучная	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	4	3	22	33	62

Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование и реализацию адаптированных программ. В «Центре внешкольной работы» реализуются 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире природы» и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Канистерапевтическая реабилитация, социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями». Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ.

Важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является его социокультурная досуговая деятельность, именно она лежит в основе проекта «Территория добра» и подразумевает:

- развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие;
- наполнение жизни ребенка досуговой деятельностью, т.е. новыми ощущениями и переживаниями, что способствует развитию самосознания;
- расширение и обогащение представлений ребенка о своих возможностях, способностях, развитие уверенности в своих силах;
- изменение отношения ребенка к себе и другим, зарождение способности к саморегуляции, признание ребенка в обществе, на основе своих достижений;

Виды культурно-досуговой деятельности многообразны, в реализации проекта используются: интерактивные культурно-досуговые программы, построенные по принципу полезного развлечения, с включением в процесс творческих мастер-классов, где дети являются не только слушателями и зрителями, но и непосредственными участниками процесса, причем совместно с родителями.

Активный процесс **социального взаимодействия** с ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗиСЗ РТ, Благотворительным фондом им.А.Вавиловой, Домом ветеранов Приволжского района г.Казани, Райфским СУВУ, педагогическим коллективом Центра способствует постоянному поиску новых форм и актуального содержания интерактивных программ. Отмечается хорошая тенденция привлечения особенных детей, детей, детей из социально незащищенных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к творческой деятельности. Текущий учебный год показал рост количества участников в конкурсных мероприятиях Центра.

Работа с одаренными детьми

Конкурсное движение, организуемое Центром, продолжает расширять не только свои границы, но и содержательный контент. А значит реализация проекта Программы развития «Монополия талантов» идет в правильном направлении. В этом учебном году Центром было организовано 13 конкурсов на районном уровне, 9 на городском, 4 на республиканском, 1 на региональном, 1 на федеральном. Содержательный контент включил в себя такие направления как: театральное творчество, туристско-краеведческое направление, экологическое направление, декоративно-прикладное и изобразительное творчество, начальное техническое моделирование. Особую популярность в образовательном пространстве районов занимают такие конкурсы как: конкурс творческих самопрезентаций профессий «Классная работа», туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут», театральный конкурс «Арт-старт», конкурс макетов военной техники «Катюша», конкурс выразительного художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс панно «Воспитание сказкой», в образовательном пространстве города: интерактивные конкурсные

программы «Казанский Квест», «Проспект Победы», «Вместе – целая страна», в образовательном пространстве республики: конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан», в образовательном пространстве региона и страны серия конкурсов в рамках эколого-кинологического фестиваля.

В конкурсах принимают участие все желающие, в том числе дети с ограниченными возможностями, особой популярностью среди этой категории детей пользуются конкурсы декоративно-прикладного творчества. Именно поэтому во все организуемые и проводимые для этой категории детей интерактивные познавательно-творческие программы включены мастер-классы по данному направлению.

Реализация проекта «Монополия талантов» предоставляет отличную возможность заявить талантливым детям о себе и на всех уровнях. Поддержка одаренных детей осуществляется путем разработки разноуровневых программ, составлению индивидуальных образовательных маршрутов, стимулированию мотивации развития способностей одаренных детей; расширению возможностей для участия способных и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация работы учреждения

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2020 года.

Окончание учебного года: 31.05.2021 года.

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель (с учетом каникулярного времени):

Учебные полугодия	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2020-31.12.2020	18 недель
II полугодие	11.01.2021-31.05.2021	20 недель

Входной контроль для поступивших в объединения проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия, учебного года.

Итоговый контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ проводится в апреле-мае – по итогам окончания курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	02.11.2020-08.11.2020	7	09.11.2020
Зимние	28.12.2020-08.01.2021	12	09.01.2021
Весенние	22.03.2021-30.03.2021	9	31.03.2021
Итого календарных дней		28	

Во время школьных каникул занятия и мероприятия в объединениях проводятся:

- согласно расписанию;
- согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования;
- согласно утвержденному годовому плану и Программе развития Центра.

Летние каникулы: с 01.06.2021 по 31.08.2021.

В летний каникулярный период с обучающимися проводятся:

- занятия по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и другие;
- воспитательные, организационно-массовые мероприятия согласно утвержденному плану работы Центра на летний период.

Праздничные (нерабочие) дни:

- 4, 6 ноября 2020 г.;
- 1 января – 8 января 2021 г.;
- 23 февраля 2021 г.;
- 8 марта 2021 г.;
- 1, 9 мая 2021 г.

Регламент образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным приказом директора Центра.

Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Расписание утверждается не позднее 15 сентября 2020 года (до этой даты может действовать временное расписание).

Продолжительность учебной недели: 7 дней.

Продолжительность одного занятия:

- для обучающихся дошкольного возраста – 25-30 минут;

- для обучающихся школьного возраста – 45 минут (в группах детей от 7 лет и старше допускаются сдвоенные занятия).

После каждого академического часа (25-30 минут или 45 минут) занятий перерыв не менее 10 минут.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Недельная нагрузка на обучающегося составляет:

- Для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- Для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- Для детей среднего и старшего школьного возраста – от 2 до 8 часов.

Годовая нагрузка обучающихся:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 72 часа – при занятиях по 2 часа 1 раз в неделю или по 1 часу 2 раза в неделю;
- 108 часов – при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю или по 1 часу 3 раза в неделю;
- 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю или по 1 часу 4 раза в неделю;
- 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

Допускаются 3-х часовые занятия, связанные с репетиционной деятельностью, спортивным совершенствованием.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком (в объединениях художественной направленности).

Начало занятий не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.30 часов.

Режим работы административного и педагогического персонала

Администрация – согласно графику работы, утвержденному директором.

- обеденный перерыв – 12.00-13.00.

Приемные дни администрации:

ФИО	Должность	Приемные дни и часы
Ремизова Марина Павловна	директор	вторник 14.00-18.00 четверг 9.00-12.00
Герасимова Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	среда 16.00-20.00
Хакимова Ирина Александровна	заместитель директора по УВР	пятница 9.00-12.00

Педагоги дополнительного образования – согласно учебному расписанию.

Педагогические работники – согласно графику работы, утвержденному директором.

Выходные дни педагогических работников устанавливаются индивидуальным графиком, исходя из их педагогической нагрузки и режима работы.

3.2. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

Центр располагается в 2-х этажном здании, расположенном по адресу: ул. Камая, 13. Филиалов не имеет.

№ кабинета	номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации, площадь	Оборудование кабинета
2	помещение №46 общей площадью 63,0 кв.м первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1, пианино «Сюита» – 1, доска магнитная – 1; <u>Мебель:</u> комплект мебельный – 1, диван – 1, стеллаж – 1, стол рабочий – 1, столы ученические – 8, стулья – 21, раздаточный материал – 20; <u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста; методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте.
2а	помещение №47 общей площадью 17,4 кв.м первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска магнитная на стене – 1; <u>Мебель:</u> стол детский модульный – 1, стол детский – 2, стулья – 20, тумба – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы.
3	помещение №45 общей площадью 63,6 кв.м первого этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 13; <u>Мебель:</u> шкаф – 1, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, подставка – 1, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.
5	помещение №34 общей площадью 35,3 кв.м первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> BELCAT GX2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1, классическая гитара YAMANA C-70 – 5; <u>Мебель:</u> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул – 22; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы.

6	помещение №32 общей площадью 36,4 кв.м первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитно-маркерная Brauberg-1, «Знаток» 999 схем/школа (конструктор) – 2, демонстрационный комплект электро-технических материалов, шахматная магнитная доска с фигурами – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стул ученический – 17, кабинет открытый (шкафы) – 2, стеллажи – 3, секции мебельные – 5, стол рабочий – 1, столы ученические – 8, тумба – 1;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> «Эвольвектор» уровень №2 набор для изучения – 2, верстак слесарный – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические материалы, плакаты «Организация рабочего места и техники безопасности».</p>
12	помещение №16 общей площадью 34,1 кв.м первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, раздаточный материал для детского творчества – 20;</p> <p><u>Мебель:</u> Горка (мебельная) – 1, этажерка – 1, стол рабочий – 1, стол ученический – 8, стул ученический – 18;</p> <p><u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель накопительный Polaris – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; обучающие карточки и материалы; комплект пособий для обучения чтению;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
13	помещение №15 общей площадью 31,6 кв.м первого этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1, DVD плеер «Rubin» – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> Доска магнитная – 1, глобус – 1, карты – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20;</p> <p><u>Мебель:</u> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стол ученический – 8, стул – 2, стеллаж для пособий – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
16	помещение №1 общей площадью 74,6 кв. м	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> покрытия для борцовского зала – 1, штанга – 1, весы</p>

	первого этажа	медицинские – 1, гимнастическая скамейка – 2, канат спортивный – 1, маты – 12, шведская стенка – 4; <u>Мебель:</u> стул ученический – 2, скамейки – 7, стол рабочий – 1.
17	помещение №2 общей площадью 63,8 кв.м первого этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Мини система LCCd 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 21; <u>Мебель:</u> стул – 2, подставка – 1, скамейка – 3, тумба для документов – 1, стеллаж для кубков – 1, стул – 5, стол – 1, скамейки – 4.; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература.
18	помещение №43 общей площадью 63,6 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> мольберты – 4, доска-флипчат – 1; <u>Мебель:</u> подставка – 1, секция – 6, скамейки – 3, стеллаж книжный – 2, стулья – 7, тумба – 1, вешалка-стойка – 1, зеркало – 1, скамейки – 5; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
19	помещение №42 общей площадью 63,8 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, Пианино «Сюита» – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Мебель:</u> подставка – 1, тумба – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 4; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература и пособия.
21	помещение №32 общей площадью 23,6 кв.м второго этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска аудиторная маркерная поворотная – 1, доска магнитно-маркерная – 1, часы для шахмат – 1, шахматный набор – 16; <u>Мебель:</u> шкаф – 2, стул – 18, стол – 9; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, тематические журналы и книги по программам подготовки шахматистов.
22	помещение №31 общей площадью 35,5 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1; <u>Мебель:</u> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 12, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы;

		<u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
23	помещение №30 общей площадью 52,0 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANAEMX с двумя колонками – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1; <u>Мебель:</u> шкаф-купе в комплекте – 1, PROELKP-560 стойка настенная для акустической системы – 2, стул – 15, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
27	помещение №22 общей площадью 26,5 кв.м второго этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> стеллаж – 1, шкаф – 3, стул – 10, стол компьютерный – 5, доска гладильная – 1.
29	помещение №19 общей площадью 34,6 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 10, стул – 23, тумба под аппаратуру – 1, водонагреватель Ariston – 1, стеллаж выставочный – 2; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
32	помещение №2 общей площадью 63,3 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u>

		подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <u>Мебель:</u> скамейки – 5; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
33	помещение №1 общей площадью 63,0 кв.м второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <u>Мебель:</u> стул – 15, стол – 6, тумба – 1, шкаф для учебных пособий – 1, стеллаж – 1; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Актовый зал	помещение №24 общей площадью 96,8 кв.м второго этажа	<u>Технические средства:</u> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A МК III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол рабочий – 1, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул – 84.

Администрацией Центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Решение задач по развитию материально-технической базы как необходимой инфраструктуры для создания хороших условий педагогам в учебно-воспитательной работе, для обучения детей, для родителей в воспитании детей, гарантирует успех деятельности учреждения.

3.3. Кадровый состав

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. В 2020-2021 учебном году качественное функционирование «Центра внешкольной работы» поддерживали 118 сотрудников. Образовательный процесс обеспечивали 102 педагогических работников (78 основных сотрудников, 24 совместителя).

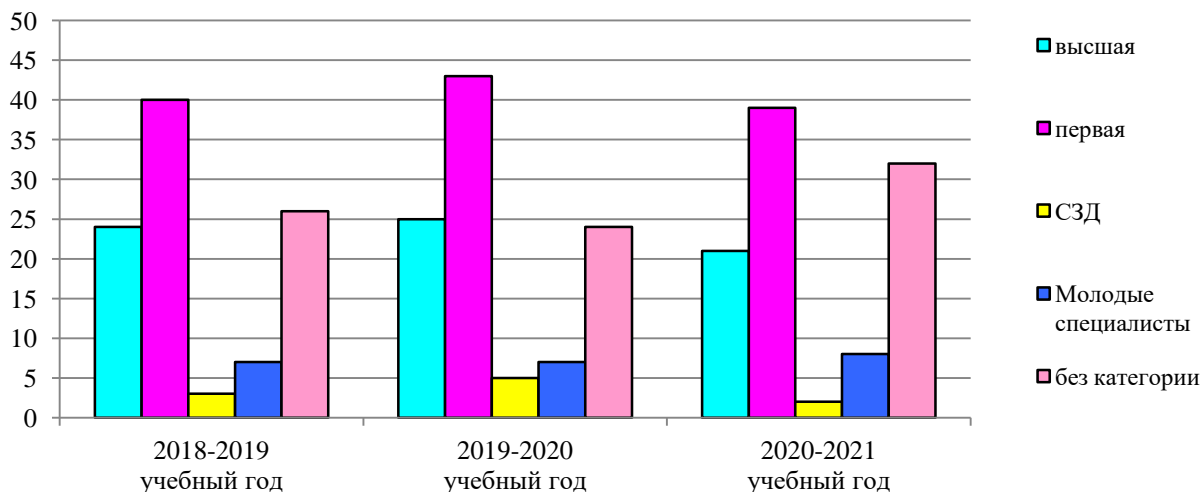
Состав педагогических кадров:	человек
Всего работников в учреждении	118
Педагогические работники, из них:	102
заведующие отделом	6
педагоги дополнительного образования	78
педагоги-организаторы	6
методисты	8
концертмейстеры	4

Педагогический коллектив «Центра внешкольной работы» – это люди увлеченные, творчески активные, умеющие найти подход к детям, заинтересованные в их успехах и достижениях. Все это подтверждает квалификационный статус педагогов и уровень их профессионально-педагогической компетентности.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Общее кол-во	Образование		Квалификационная категория				
		высшее	средне-специальное, неполное высшее	высшая	первая	СЗД	Молодые специалисты	Без категории
2018-2019	100	92	8	24	40	3	7	26
2019-2020	104	100	4	25	43	5	7	24
2020-2021	102	94	8	21	39	2	8	32

Диаграмма квалификационного уровня педагогических кадров



В педагогическом коллективе работают:

Звание	человек
Народный артист РТ	1
Заслуженный артист РТ	3
Заслуженный работник культуры РТ	2
Заслуженный работник культуры Республики Марий Эл	1
Заслуженный учитель РТ	3
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетный работник сферы образования РФ	1
Действительный член Петровской академии наук и искусств	1
Действительный член (академик) Академии информатизации РТ	1
Член союза журналистов РТ	1
Доктор социологических наук	1
Кандидат исторических наук	2
Кандидат химических наук	1
Мастер спорта	3

Награждены:	человек
Медаль «В память 1000-летия Казани»	4
Медаль «100 лет дополнительному образованию детей»	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6
Нагрудный знак «За достижения в культуре»	2
Почетная грамота МОиН РТ	12

Задача повышения профессиональной компетенции педагогических кадров осуществлялась через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, аттестацию, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

По итогам аттестационного периода 2020-2021 учебного года высшая квалификационная категория впервые присвоена 1 человеку (методист Н.В.Герасимова). На первую квалификационную категорию успешно аттестовались 6 человек (3 человека впервые): педагоги дополнительного образования П.В.Денискина, А.Ю.Шелепов, Г.Д.Галлямова, методисты А.Ф.Валеева, А.Ш.Шарафиева, концертмейстер Д.Д.Лялина.

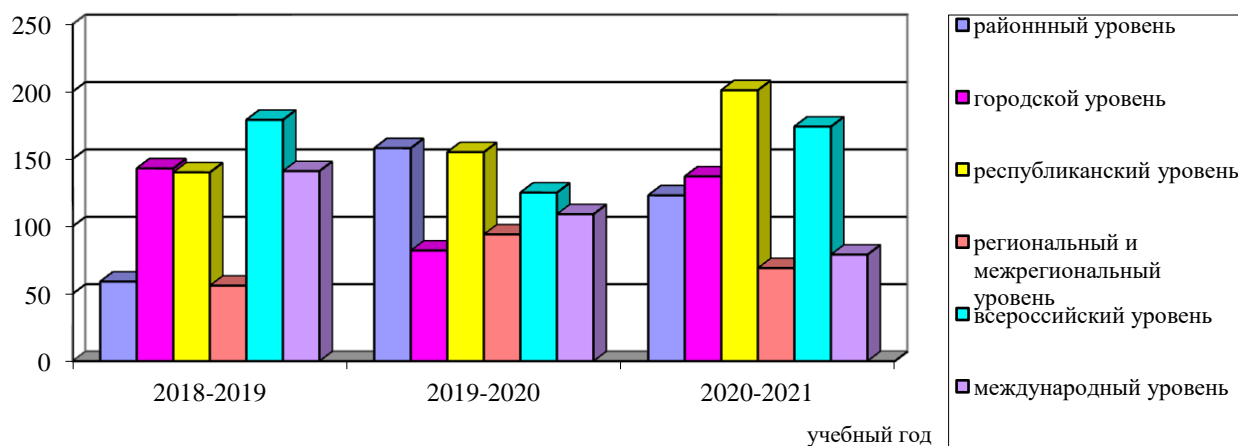
В 2020-2021 учебном году успешно повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации 18 сотрудников (ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»).

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Достижения обучающихся

Одним из показателей эффективности работы «Центра внешкольной работы» являются достижения обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и выставках.

Результативность обучающихся Центра внешкольной работы за последние три года



В 2020-2021 учебном году были показаны высокие результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Педагоги дополнительного образования создали условия для участия своих воспитанников в мероприятиях, позволяющих подтвердить их мастерство, спортивные и творческие достижения.

4.2. Достижения педагогических работников

Сотрудники «Центра внешкольной работы» успешно делятся своим опытом, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. За 2020-2021 учебный год педагогические работники заняли 49 призовых мест в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Фамилия, инициалы	Название конкурса	Результат (занятое место)
Баймухаметов Ф.З.	15 городской конкурс-выставка технического творчества школьников «Дети. Техника. Творчество»	Диплом 1 степени в номинации «Прототипирование»
Абдуллина А.И.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	1 место в номинации «Лучший муниципальный проект»
Денискина П.В.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	3 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»
Романчева И.С.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	2 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»
Галиева А.А.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	2 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»

Камалетдинова Л.В.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	2 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»
Ипатова А.В.	Городские инклюзивные соревнования по настольным видам спорта в рамках проекта «Игры равных возможностей»	1 место
Хакимова И.А.	VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	Диплом 3 степени в номинации «Дополнительное образование»
Заляева Л.М.	Конкурс методических разработок «Лучший конспект открытого занятия»	1 место
Заляева Л.М.	Конкурс видеороликов занятий «А у нас интересно!»	1 место
Сальникова Е.А.	Конкурс видеороликов занятий «А у нас интересно!»	1 место
Заляева Л.М.	Республиканский фестиваль детской анимации «Планета детства»	1 место в номинации «Технологические находки»
Заляева Л.М.	Республиканский конкурс Scratch-программирования «Scratchup»	Диплом 2 степени в номинации «Работа педагогов»
Шарафиева А.Ш.	Республиканский конкурс методических разработок образовательных квестов «ФОРТ»	1 место в номинации «Кольцевой квест»
Хакимова И.А.	Республиканский конкурс методических разработок образовательных квестов «ФОРТ»	1 место в номинации «Кольцевой квест»
Артамонова А.О.	Республиканский конкурс «Патриоты России»	Диплом 2 степени в номинации «Лучший проект в организации современной системы патриотического воспитания»
Куликовская О.М.	Республиканский конкурс «Патриоты России»	Диплом 2 степени в номинации «Лучший проект в организации современной системы патриотического воспитания»
Ремизова М.П.	Республиканский конкурс «Патриоты России»	Диплом 1 степени в номинации «Лучший руководитель образовательной организации, организующей и реализующей эффективную модель патриотического воспитания»
Хакимова И.А.	Республиканский конкурс «Патриоты России»	Диплом 2 степени в номинации «Лучший заместитель руководителя, организующий и реализующий эффективную модель патриотического воспитания»
Ханнанов М.Р.	Чемпионаты и первенства Республики Татарстан по танцевальному спорту	2 место в возрастной категории «Взрослые. Европейская программа. Чемпионат РТ»

Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак «Премьер шоу» Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак «Белый Барс» Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак «Суздальская весна»	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак «Суздальская весна»	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Саранск	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Всероссийская выставка собак г. Самара	Диплом победителя
Чепанов Н.В.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Лауреат 2 степени в номинации «Мужчина – лидер в образовании»
Абдуллин Н.М.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Дипломант в номинации «Будущее за нами»
Алексеева Н.С.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Лауреат 2 степени в номинации «Преданность детству»
Пичугина А.П.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Дипломант в номинации «Будущее за нами»
Ремизова М.П.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Лауреат 1 степени в номинации «Руководитель»
Закирова Л.М.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Лауреат 2 степени в номинации «Творчество. Содружество. Перспектива»
Коткова Т.В.	Всероссийский конкурс «Звезды будущего»	Лауреат 2 степени в номинации «Преданность детству»
Шарафеев М.Р.	15-й (24-й) Чемпионат России по восточному боевому единоборству	Диплом 3 степени
Ханнанов М.Р.	Российские соревнования по танцевальному спорту «Кубок Вельвета – 2021»	2 место
Сенюхина О.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	1 место в номинации «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС»
Закирова Р.Р.	Всероссийский методический конкурс "Педагогический опыт"	3 место в номинации "Лучший мастер-класс"
Маликова Г.М.	Международный конкурс фотографии «Сохраненное.JPG»	Диплом 1 степени в номинации «Пейзаж»
Сенюхина О.В.	Международный дистанционный конкурс «Современный педагог»	Диплом 2 степени в номинации «Педагогическая статья»
Маликова Г.М.	6 Открытая международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилеи искусства»	1 место в номинации «Дизайн»
Деткина Э.А.	Международная выставка собак	Диплом победителя

	«Премьера» г. Самара	
Деткина Э.А.	Международная выставка собак «Премьера» г. Самара	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Международная выставка собак «Евразия», Казань	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Международная выставка собак «Евразия», Казань	Диплом победителя

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организационно-массовая деятельность

В современных условиях важно уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать организационно-массовую деятельность с детьми, учитывать воспитательный потенциал среды, найти пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования заключается в приобщения детей к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, гражданско-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Согласно реализуемой в «Центре внешкольной работы» программе воспитания перед коллективом стояла цель: развитие социально-ориентированной личности обучающегося через обеспечение индивидуальной траектории, содействующей целостному развитию компетентной, физически и духовно здоровой личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Создание условий для социокультурной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую, творческую активность обучающихся, организованную в зависимости от возрастной специфики их развития.

2. Нарастание персонального воспитательного потенциала «Центра внешкольной работы» за счет повышения профессиональной компетентности педагогов и тесного взаимодействия всех участников образовательной среды. Партнерство и сотрудничество в процессе воспитания обучающихся, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы через удобную и безопасную среду.

3. Широкое внедрение проектных технологий в процессы обучения и воспитания, реализация и переосмысление технологии коллективной творческой деятельности, придание личностно ориентированного характера любому коллективному делу.

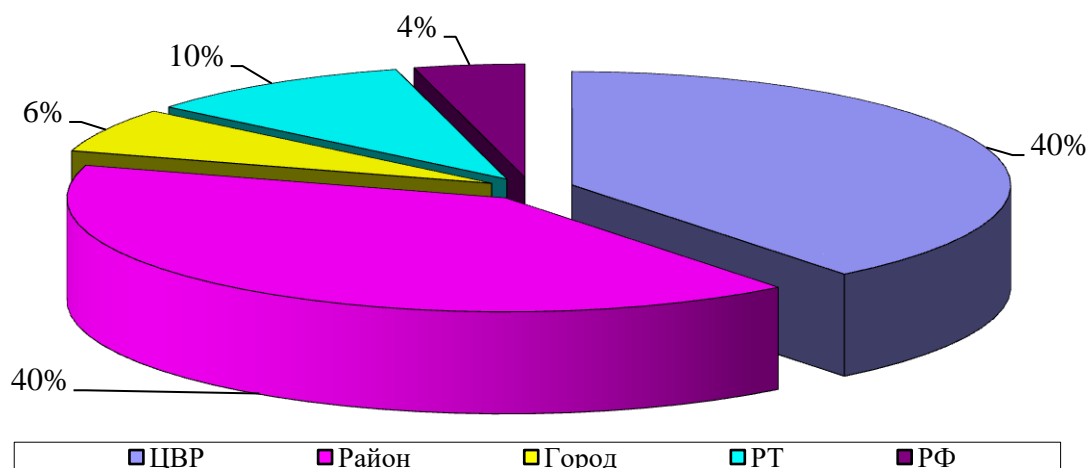
4. Просветительская работа с родителями по совершенствованию педагогической культуры семьи, поиск и апробация новых форм взаимодействия с родителями.

5. Поиск и апробация новых форматов воспитательных мероприятий, реализуемых в рамках реализации Программы развития «Профес-Центр».

План воспитательной работы Центра, ориентированный на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству и труду, включал в себя реализацию 5 основных направлений: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, пропаганду здорового образа жизни, профессиональное самоопределение, культурно-досуговую деятельность и социокультурное взаимодействие.

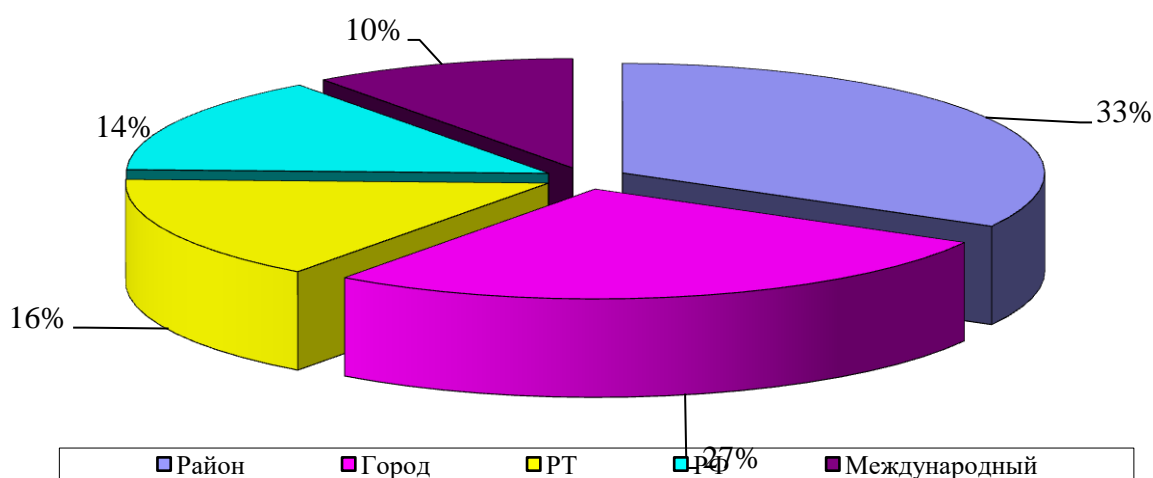
Реализовывая данные задачи, педагогическим коллективом Центра было проведено 221 мероприятие различного уровня с охватом в общей сложности 21 964 человека.

Распределение организованных мероприятий по уровням



Уровень	Количество мероприятий	Количество участников
Образовательное учреждение	87	4 850
Район	89	10 055
Город	14	3 494
РТ	22	2 001
РФ	9	1 564
ВСЕГО	221	21 964

Распределение мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся и сотрудники учреждения по уровням



Уровень	Количество мероприятий	Количество участников
Район	92	10 524
Город	75	7 138
РТ	43	1 295
РФ	40	1 148
Международный	28	606
ВСЕГО	278	20 711

В формате социокультурного взаимодействия, с целью создания комплекса благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации обучающимися их интеллектуальных, художественно-творческих и спортивных способностей и интересов, Центром в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены конкурсные мероприятия различного уровня, в том числе районные этапы

городских конкурсов, таких как «Добрый молодец и Красна девица», «Ученик года», конкурс чтецов Тукая «В умах, сердцах, на языках вечный Тукай», конкурс экологических агитбригад, конкурс ведущих «Сэлэтле буын», конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувениры России». Через организацию и проведение конкурсных мероприятий различной направленности решались такие задачи как формирование и развитие потребностей к интеллектуальной и художественно-творческой и спортивной деятельности у обучающихся, творческая, научно-исследовательская, спортивная самореализация обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

Помимо конкурсных мероприятий Центром были проведены и **Культурно-досуговые мероприятия**, основной целью которых являлась организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение обучающихся к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, удовлетворение интересов обучающихся путем проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности. Для реализации этой цели педагогами Центра был осуществлен поиск наиболее актуальных для детей и подростков форм проведения мероприятий, что реализовало задачи: совершенствование качества и эффективности празднично-досуговой деятельности, осуществление лично-ориентированного подхода в формировании ценностных ориентаций в выборе позитивных творческих форм организации досуга, развитие празднично-игровой культуры обучающихся в современных социальных условиях, поиск новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения культурно-досуговых программ. Выбор форм был сделан в пользу интерактивных технологий, познавательных квестов, мастер-классов, воркшопа, которые также были использованы педагогами и в рамках каникул.

Для учащихся общеобразовательных организаций в Центре в дни каникул были реализованы комплексные культурно-досуговые программы «Нескучные каникулы», «Каникулы по навигатору», «Культурная смена «Воспитано», «Делай с нами».

Двигаясь по направлениям программы воспитательной работы, особое внимание было уделено **гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей**. Целью которого является формирование активно-гражданской позиции учащихся, через приобщение детей к культурному и историческому наследию, воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, развитию у детей нравственных чувств (честности, справедливости, милосердия и дружелюбия), формированию позитивных положительных ориентиров, развитию у детей бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В рамках данного направления в Центре реализуется ряд проектов Программы развития:

- *инновационный гражданско-патриотический проект «Наследники Отечества»*

В текущем учебном году в рамках проекта Центром было организовано и проведено мероприятий различного уровня, в том числе 16 мероприятий на уровне района, 6 на уровне города, 6 на уровне Республики, и 3 на Российском уровне.

Были реализованы уже ставшие традиционными тематические интерактивные социальные программы «Мы едины», «Перспектив Победы», «Казанский квест», «Вместе целая страна», «Сокровища Казани», а также новые «Путь героя», воркшоп «Талантфест».

Конкурсные мероприятия: конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс макетов культурных объектов Республики Татарстан «Яратам Татарстан», конкурс макетов военной техники «Катюша», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком», конкурс панно «Воспитание сказкой», конкурс «Арт-старт», конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувениры России».

- *социальный благотворительный проект «Территория добра»*

Совместно с традиционными партнерами проекта были проведены благотворительные программы для пациентов Первого детского хосписа, воспитанников реабилитационного центра «Солнечный», мастер-классы для детей с ОВЗ по вокалу, актерскому мастерству, декоративно-прикладному творчеству, интерактивные программы «Путешествие в бумажную страну», «Приключения в страну красок», «Белые истории», «Солнечный хоровод», «Матрешкины потешки», «Весну закликаем», конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Удивительный мир», адаптационные дог-площадки в рамках эколого-кинологического фестиваля, благотворительные концерты для ветеранов, благотворительные интерактивные программы для детей из социально незащищенных семей.

- *экологический проект «Фабрика природы»*

В 2020-2021 учебному году помимо традиционных экологических акций Центром были организованы и проведены конкурсы экологических видеороликов «Серьезное дело» и экологических постеров «Природный дар», экологическая кампания «Пернатые соседи», а также конкурсы в рамках детских эколого-кинологических фестивалей «Верный друг», «Друг рядом».

- *социокультурный проект «Диалог культур»*

Уже ставшее традиционным мероприятие для детей и родителей интерактивная программа «Масленица» была проведена и организована совместно с Администрацией Вахитовского и Приволжского районов в Детском парке «Калейдоскоп» с охватом более 1500 человек. Традиционная интерактивная программа «Сабантуй собирает друзей» в этом учебном году собрала на игровых площадках более 160 учащихся, а районная площадка «Детский Сабантуй» - более 2000 детей.

С целью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в Центре организована **пропаганда здорового образа жизни**, которая решается через выполнение задач: развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения. Распространенной формой мероприятий данного направления являются акции по ЗОЖ, а также традиционные мероприятия Центра, такие как туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут», интерактивные программы «Авто-стоп», познавательные программы «Шахматный калейдоскоп», в этом году педагогами Центра были организованы в том числе квесты, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс танцевальных флешмобов «Танц-зарядка» среди учащихся общеобразовательных организаций, интерактивная познавательно-танцевальная программа «География ЗОЖ», соревнования по туристическим навыкам, турнир по минигольф, интеллектуальная игра «Битва туристов», познавательная программа «Чудо-интернет».

Работа педагогического коллектива с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся для осмысленного выбора профессии строится через реализацию задач проекта «Самоопределение» Программы развития «Профес-Центр»: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, формирования умений и навыков самообслуживания, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Данные задачи реализуются через организацию и проведение таких мероприятий как конкурс социальных проектов по профориентации «Классная работа», конкурс «Молодой журналист», конкурс «Юный хендлер», конкурс «Сэлэтле буын», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком», конкурс театральных постановок малых форм «Арт-старт».

Делая выводы по организации воспитательной работы в 2020-2021 учебном году, можно признать деятельность Центра в этом направлении удовлетворительной, отметить полную реализацию плана мероприятий на текущий учебный год.

Воспитательная работа в учреждении многоплановая и разносторонняя, в основе лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, значит

коллектив Центра и в дальнейшей работе будет руководствоваться приоритетными задачами в сфере воспитания детей, которыми является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5.2. Взаимодействие с родителями

Особое место в воспитательной деятельности занимает работа с родителями обучающихся. Ежегодно во всех объединениях Центра проводятся родительские собрания, организуется консультационная и информационная работа по основным направлениям деятельности:

- выбор образовательной программы для ребенка.
- мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы;
- формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности;
- выявление причин пассивности ребенка в познавательно-развивающей деятельности детского коллектива;
- выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей;
- профессиональная ориентация и выбор жизненного пути.

Многие родители являются активными участниками образовательного процесса. В театральных, вокальных, хореографических коллективах совместно с родителями создаются костюмы, декорации к концертным выступлениям, спектаклям. Родители, в том числе и обучающиеся спортивных объединений – постоянные участники поездок, загородных экскурсий, праздников, концертов, репетиционных, тренировочных сборов и других мероприятий.

В рамках реализации проекта «Семейный подряд», в Центре ежегодно проводятся праздничные программы, конкурс инста-поздравлений, фото-конкурсы.

Формы работы с родителями

Направления работы	Формы работы
Индивидуальная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы; • Консультации
Коллективные, групповые формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Соревнования, викторины, конкурсы, выставки; • Мастер-классы, «Круглые столы»; • Встречи родительской общественности с администрацией Центра
Формы педагогического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • Составление памяток для родителей по вопросам воспитания детей; • Организация постоянно действующего семинара по вопросам сохранности жизни и здоровья школьников
Практические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Субботники

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Организация методической деятельности

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив Центра внешкольной работы работал над методической темой **«Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие создания позитивной социальной ситуации формирования ключевых компетенций и индивидуального развития обучающихся».**

Целью работы педагогов Центра в 2020-2021 учебном году было создание условий по развитию мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных требований в части форм их реализации (наличие модулей дистанционного обучения или планов для дистанционного обучения);
- создание условий для вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательный процесс);
- совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, с целью стабилизации контингента обучающихся;
- обеспечение развития системы наставничества и повышения активности работы школы «Педагогический навигатор»;
- увеличение охвата участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ЦВР;
- формирование банка инновационных практик, педагогических технологий и форм обучения, актуализация инновационной деятельности;
- актуализация системы изучения востребованности образовательных услуг;
- реализация мероприятий по воспитательной, досуговой, информационно-просветительской деятельности в рамках реализации Программы развития ЦВР.

Основным коллегиальным органом управления «Центра внешкольной работы» является педагогический совет, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. В 2020-2021 учебном году были проведены **педагогические советы** по следующим темам:

- Проектирование стратегии развития образовательной организации: приоритетные направления развития на 2020-2021 учебный год. *Сентябрь.*
- Применение современных подходов к организации образовательной деятельности как средство повышения эффективности образовательной среды в учреждении. *Декабрь.*
- Методология целеполагания в учреждении дополнительного образования. *Март.*
- Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Перспективы развития учреждения. *Май.*

Научно-методическая работа в «Центре внешкольной работы» как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, основывается на достижениях науки, передового опыта, анализа затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий, мероприятий, направлена на повышение педагогического мастерства педагога. Основными направлениями методической деятельности являются:

- обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства (оказание организационно-методической помощи педагогам в их практической работе);
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- организация работы методического совета, методических объединений и аттестационной комиссии педагогических работников;
- ознакомление педагогов с достижениями педагогики и психологии.

Координацией методической деятельности в учреждении занимался методический совет, целью работы которого в текущем учебном году являлась организация методической работы по развитию профессиональной компетенции педагогических кадров с целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в учреждении. Цель реализовывалась через решение следующих задач:

- способствовать формированию положительной мотивации педагогического коллектива в поиске и использовании новых педагогических технологий.
- способствовать распространению и обобщению передового педагогического опыта;
- способствовать пополнению методической базы информационным материалом для повышения профессионального уровня педагогов;
- обеспечить условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога

В 2020-2021 учебном году были проведены **методические советы** по следующим темам:

- Организация деятельности Методического совета на 2020-2021 учебный год. *Сентябрь.*

- Организация методической работы в создании позитивной социальной ситуации развития участников образовательного процесса. *Декабрь*

- Итоги работы методического совета за 2020-2021 учебный год. *Май*

В течение учебного года работа методического совета велась по направлениям:

- организационное;
- учебно-методическое;
- повышение квалификации педагогических работников;
- информационное;
- экспертно-оценочное;
- научно-исследовательское;
- аналитическое.

6.2. Методические объединения педагогов

Повышению профессиональной компетенции педагогов, внедрению прогрессивных форм и методов обучения, совершенствованию и обновлению дополнительных общеобразовательных программ способствует участие педагогов учреждения в работе методических объединений. Целью работы методических объединений, ведущих свою деятельность в каждом отделе, в 2020-2021 учебном году являлось развитие и совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов для обеспечения современных требований к дополнительному образованию и в соответствии с программой развития Учреждения. Указанная цель реализовывалась, в том числе, через систему заседаний методических объединений. В прошедшем учебном году были проведены заседания методических объединений по следующим темам:

Месяц	Тема	Отдел
Сентябрь	Планирование и организация деятельности на новый 2020-2021 учебный год	ОДПТТ
Ноябрь	Формы и средства формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества в условиях УДО	ОДПТТ

	Проектирование мотивирующей образовательной среды через использование социально-ориентированных игр	ОМиОМР
	Потенциал хореографического искусства в развитии общекультурных компетенций обучающихся	ОХ
	Создание ситуации успеха как условие позитивной социальной ситуации развития обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности	СОО
	Создание условий для творческой самореализации личности обучающихся в объединениях художественной направленности	ХЭО
	Создание условий для формирования «Я-концепции» у учащихся в объединениях естественнонаучной направленности	ЭКО
Февраль	Развитие социально-трудовых компетенций учащихся в объединениях художественной и технической направленности в условиях УДО	ОДПТТ
	Технологии позитивной социализации обучающихся и их применение в условия УДО	ОМиОМР
	Формы и методы развития устойчивой познавательной мотивации обучающихся средствами хореографии	ОХ
	Спорт как фактор формирования компетенций личностного самосовершенствования учащихся УДО	СОО
	Обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся УДО в контексте позитивной социализации, социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний	ХЭО
	Особенности формирования учебно-познавательных компетенций учащихся средствами изучения природы и истории родного края	ЭКО
Май	Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год и планирование деятельности на новый 2021-2022 учебный год	

Еще одним направлением обмена опытом с коллегами являются **методические недели**, целью которых является повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов и образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов. В рамках методических недель педагоги делятся своим опытом работы в самых разнообразных формах: открытое занятие и мероприятие, мастер-класс и семинар, ролевая и дидактическая игра, «круглый стол» и др.

Вся деятельность в «Центре внешкольной работы», направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская» Программы развития учреждения на 2018-2023 годы.

Основная идея проекта заключается в развитии творческих способностей педагогов, повышении профессионального мастерства и стремления к новаторству в образовательном процессе, достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, распространении передового инновационного опыта, поддержке использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, выявлении талантливых педагогов, их поддержке и поощрении.

Инновационность проекта заключается в инициировании разработки оригинальной модульной педагогической конструкции Центра внешкольной работы, в условиях которого на первое место выдвигается качество образовательного процесса и мастерство педагогов, его органическая целостность. ЦВР как учреждение дополнительного образования предстает как культурная модель учреждения, основанная на инновационной деятельности и особой организационной культуре.

Проект опирается на следующие **перспективные источники инноваций** в сфере дополнительного образования детей:

- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации учащихся;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры педагогов и учащихся и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации учащихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;

- применение новых, оригинальных форм образовательной работы.

Методическая копилка проекта ежегодно пополняется рациональными алгоритмами, позволяющими сделать работу педагога более эффективной. В 2020-2021 учебном году в учреждении разработаны и размещены на сайте Центра методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс. Также в учреждении систематически создаются электронные образовательные ресурсы.

С педагогическими работниками Центра проводятся тематические консультации, такие как «Построение индивидуального образовательного маршрута», «Разработка критериев оценки ЗУН по ДООП», поиск форм работы с родителями, поиск актуальных форм работы при организации культурно-досуговой деятельности с обучающимися объединения.

На педагогических советах, методических советах регулярно проводится ликбез по возможной организации трансляции собственного педагогического опыта в НПК, конкурсах и т.д.

Ежегодно в педагогический коллектив «Центра внешкольной работы» приходят молодые специалисты, на сегодня их – 8. Успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе способствует Программа Школы молодого педагога «Педагогический навигатор». Основными направлениями ее работы являются:

- Организация наставничества;
- Методические и психологические семинары;
- Самообразовательная работа;
- Организация воспитательной работы;
- Распространение положительного, успешного опыта работы;
- Диагностика и стимулирование работы;
- Повышение квалификации.

По итогам обучения по программе «Педагогический навигатор» молодые специалисты подтверждают свое профессиональное мастерство, успешным прохождением аттестации и ростом результативности обучающихся.

6.4. Организация работы районных методических объединений

Профессионализм педагогов «Центра внешкольной работы» позволяет им оказывать информационно-методическую помощь педагогам Приволжского района в форме руководства районными методическими объединениями:

- координатор **детских общественных организаций** организует работу по созданию, развитию и совершенствованию детского движения в районе, курирует деятельность педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений (Гатина Н.Г.);
- координатор **по профилактике правонарушений и асоциальных явлений** организует работу образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни,

повышает профессиональный уровень педагогов, занимающихся проблемами в данной области, проводит массовые мероприятия и их анализ (Ипатова А.В.).

Работа с детскими общественными организациями

«Нужно уже с ранних лет прививать школьникам готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху». В.В.Путин.

Большую роль среди многих процессов, протекающих в детской среде, играют детские общественные организации. Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт. Если в школе закладываются основы мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детской организации подростки реализуют свой творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни. Деятельность общественных формирований регламентируется нормативно – правовыми документами на уровне государства – «Декларация прав человека», «Конвенция о правах человека», «Конституцией РФ», Законами РФ «Об общественных объединениях», «О гарантиях прав ребенка в РФ», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об образовании».

В нашем районе активно работают детские общественные организации «Содружество», «Лидер», «РДШ», цель которых воспитание социально – активной личности.

Специфической особенностью детского общественного движения является участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей, представителей координационных управленческих органов. Руководителями детских организаций в образовательных учреждениях нашего района являются педагоги-организаторы. Для повышения квалификации педагога-организатора, как руководителя детской организации, на базе ЦВР было проведено 8 семинаров:

- «Основные направления деятельности педагога-организатора в новом учебном году»,
- «Детские общественные организации на современном этапе»,
- «Роль музея в воспитании подрастающего поколения»,
- «Роль школьных музеев в патриотическом воспитании детей и подростков»,
- «Проектная деятельность как эффективная форма работы в детском общественном движении»,
- «Детское движение сегодня (из опыта работы гимназии №6)»,
- «Самоуправление как путь самоанализа личности ребенка»,
- «Роль педагога-организатора в деятельности детской общественной организации».

Активисты детских организаций прошли обучение в районной школе актива «РИТМ» (романтики, искатели, творители, мечтатели) по темам: «Попытка №5 или как вести школьный SMM», «Лидерами становятся», «Как вести за собой», «Азбука организаторской деятельности». Для организации деятельности детских организаций в районе был создан совет «ЛиС». В него входят руководители детских организаций, командиры и активисты. Заседания совета проводились по определенной тематике: «Твори добро!», «А что у вас?», «Герои живут рядом», «В единстве сила».

Чем разнообразнее деятельность, тем больше возможности для самореализации личности, проявления социальной активности и включенности в позитивно направленную деятельность.

В течение года в ДОО «Содружество» и ООС «Лидер» проведены:

- Стартовая игра детских организаций «Полоса приключений»;
- Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»;
- Муниципальный этап XXIII Международного фестиваля «Детство без границ»;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый»;
- «Неделя добра»;
- Районный этап городского конкурса социальных проектов «Добрый город»;

- Конкурс «Лидер года»;
- Конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление «СОК» (Стань одной командой);
- Конкурс «Пусть знают все!»;
- Акция «Красный галстук»;
- Конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами»;
- Конкурс исследовательских работ «Мир без опасности»;
- Конкурс тактильной рукодельной книги для детей «Тепло сердец – тепло ладошей»;
- Конкурс «Мой актив»;
- Итоговая игра детских организаций «Всегда вместе!».

Современное детское общественное движение способствует развитию личности, удовлетворяет потребностям детей, подростков и молодежи в общении со сверстниками, предоставляет разнообразие сочетаний отвечающих интересам современных детей и подростков форм занятий социально значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивируют детей и подростков на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

Работа по профилактике асоциальных явлений

В рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Муниципальной программы профилактики наркотизации населения г.Казани на 2016-2021 годы, городского проекта «Казань – город здорового детства», в целях предупреждения асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников г.Казани, утверждён план мероприятий и положения городских конкурсов, смотров, акций и проектов по профилактике асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни детей и подростков в образовательных учреждениях г.Казани с учетом требований СП 3.1/2.43598-20 и актуальных рекомендаций Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Система антинаркотической работы «Центра внешкольной работы» и образовательных учреждений Приволжского района выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Республиканской и городской комплексных программ профилактики наркотизации населения по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди учащихся образовательных учреждений, планами ГДДТ им.Алиша, МОиН РТ. Работа с учреждениями ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР.

Данная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с социальными и правовыми учреждениями.

Согласно плану по здоровому образу жизни и реализации антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» в 2020-2021 учебном году были разработаны и реализованы ряд тематических мероприятий:

18 сентября в ОУ района, где реализуется проект «SaMoСтоятельные дети» состоялась Республиканская акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее малые формы рекламной продукции: календари, стикеры, комиксы, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ.

Ежегодно 11 сентября проводится Всероссийский День трезвости, в целях борьбы с алкогольной зависимостью и популяризацией трезвого образа жизни. С 8 по 11 сентября в районе состоялась республиканская акция, посвященная «Всероссийскому Дню трезвости». Целью этой акции является работа участников антинаркотического проекта «SMS-дети» с жителями города и образовательного учреждения: проведены акции, выставки, флешмобы и другие мероприятия, с целью привлечения внимания к проблеме алкогольной зависимости.

12, 13 октября прошла акция «Здоровая пробежка». На старте и финише маршрута пробежки закрепленные ответственные лица предлагают болельщикам и прохожим принять участие в конкурсе на самые информативные «речевки», поговорки и стихотворения о вреде употребления алкоголя и пользе трезвости и выдают заранее подготовленные силами участников проекта листовки о движении «SaMoСтоятельные дети», опасности для здоровья употребления пива, алкоголя, энергетических напитков, а также об административной ответственности несовершеннолетних, связанной с употреблением алкогольных напитков.

30 октября в IT-парке участие в Республиканской научно-практической конференции «Общественно-значимые инициативы в рамках Хартии Земли».

11 декабря в КЦ «Сайдаш» участники проекта «SaMoСтоятельные дети» приняли участие в городском инклюзивном проекте адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей» (Настольные Спортивные Игры (многоборье и личное первенство) в видах «НОВУС», «ДЖАКОЛО», «ШАФФОЛБОРД», КОРНХОЛ, «КУЛЬБИТО»). Команда Приволжского района участвовала совместно с командой ГБОУ «Казанская школа-интернат им.Е.Г.Ласточкиной» и в командном зачете заняли 1 место.

Декабрь, апрель – участие в программе для родителей «Путь к успеху» по ЗОЖ.

23-25 ноября участники проекта «SaMoСтоятельные дети» Приволжского района провели акцию «Здоровая мама – здоровый ребенок», в рамках которой спрашивали у прохожих женщин употребляют ли они табачные изделия, в случае если отвечали "да", то с ними подписывали однодневный контракт. В случае если отвечали "нет", то благодарили и раздавали им сердца – символ любви с пожеланиями здоровья и завязывали «Оранжевые ленточки» на запястье.

1 декабря в образовательных учреждениях района в рамках реализации плана работы по развитию республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные Дети» на 2020-2021 учебный год и на основании плана Управления образования г.Казани прошла акция «Количество свечек зависит только от тебя», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

18 декабря в лицее №35 в онлайн-режиме прошел городской конкурс по ЗОЖ «Умей сказать нет!», в котором участники проекта отвечали на вопросы викторины по ЗОЖ и заняли 3 место.

С 8 по 15 февраля участники проекта SMS-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима». Цель акции популяризация активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов среди учащихся 1-6 классов.

С 15 февраля по 27 марта проводился конкурс проектов по ЗОЖ «Планета молодых». В конкурсе приняли участие ОУ района: МБУДО ЦВР (1 место в номинации «Лучший муниципальный проект», 2 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект», 3 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»), лицей №35 (2 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект», 3 место в номинации «Лучший муниципальный проект»), СОШ №73 (1 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»), гимназия №52 (2 место в номинации «Лучшая научная исследовательская работа»).

С 16 марта по 15 апреля в городском конкурсе газет по здоровому образу жизни «Без права на ошибку» приняли участие юные журналисты из лицея №35 (1 место), СОШ №82 (2 место), СОШ №73 (2 место в номинации «Я выбираю интересную жизнь»), гимназии №52, СОШ №82 (3 место в номинации «Здоровым быть модно»)

24 марта в МБУДО ЦВР состоялся обучающий семинар для педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов по теме: «Полезность курсов повышения квалификации», «Социокультурная среда “Центра внешкольной работы”».

26 марта на семинаре РЦВР «Социальное проектирование в условиях дополнительного образования детей» была раскрыта тема «Создание условий для позитивной социализации ребёнка в учреждении дополнительного образования».

6-7 апреля в учреждениях образования Приволжского районе прошла антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!» в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети». Цель этой акции – актуализация активной гражданской и правовой антинаркотической позиции у участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» и привлечение внимания жителей района к проблемам наркомании, увеличение количества людей, знающих антинаркотическое законодательство.

Руководители объединений «SaMoСтоятельные дети» сделали рассылку на сайты, социальные сети школ, личные кабинеты с презентацией «Знаешь ли ты закон?», в которой обозначены законы и наказания. В рассылке была указана уголовная юридическая ответственность за любые действия с наркотическими веществами: будь то приобретение, хранение, транспортировка, продажа, организация, изготовление и склонение к употреблению.

9 апреля в ДПЦ "Молодость" прошел городской конкурс "Весеннее очарование – 2021" в рамках Республиканского антинаркотического проекта "SaMoСтоятельные дети". Конкурс проходил в 5 этапов. В начале конкурсантки рассказали о себе и своей деятельности в проекте "SMS-дети" (конкурс "Здравствуйте, это Я!"), далее продемонстрировали свои таланты (конкурс "Творческий конкурс"): пели песни, танцевали, читали стихи. Следующим этапом была интеллектуальная игра на знание проекта "SaMoСтоятельные дети", где участницы отвечали не только на вопросы организаторов, но и на дополнительные вопросы жюри.

7-9 мая стартовала городская акция «Великая Победа» в рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Цель акции – повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции. Дети и педагоги выслали видео, рисунки, стихи, посвященные 76-летию Победы. Информация была размещена на сайтах организаций, социальной сети: VK, Instagram.

1 июня в Казанском Кремле акция, посвященная «Всемирному дню борьбы с табакокурением». Цель акции: привлечение внимания жителей города или населенного пункта к различным проблемам, возникающим в результате употребления табака, актуализация активной гражданской анитабачной позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».

С 31 мая по 26 июня проводится акция по ЗОЖ «Здравствуйте и создайте».

Система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде в процессе информационно-просветительской деятельности учреждения является эффективным способом переориентации молодежи с асоциальным поведением на социально полезную деятельность и дает возможность включить их в общественное развитие, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию, самореализации, формируя социально значимые нравственные ценности, развивая установки личности на самокоррекцию проявления асоциального поведения.

6.3. Организация мероприятий по повышению профессионального мастерства

Высокий профессионализм сотрудников «Центра внешкольной работы» позволяет осуществлять диссеминацию инновационного опыта через организацию работы семинаров и

стажерских площадок. В 2020-2021 учебном году «Центр внешкольной работы» стал базой 14 семинаров и стажерских площадок различного уровня:

- Районный семинар-практикум «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания и их роль в формировании активной жизненной позиции школьника» – МАОУ «Гимназия №139 – Центр образования» Приволжского района г.Казани;
- Республиканский семинар-практикум «Мониторинг эффективной деятельности учреждения дополнительного образования» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для методистов образовательных организаций дополнительного образования по программе «Модернизация методической службы образовательной организации дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар «Модель организации воспитательной работы учреждения дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования, имеющие стаж в должности 5 лет и более по программе «Управление изменениями в организации дополнительного образования как условие эффективного менеджмента на современном этапе») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Проектный метод – инновационная форма гражданско-патриотического воспитания учащихся» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и методистов образовательных организаций по программе «Организатор проектной работы в образовании») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар «Фольклорное искусство: содержательный аспект в организации деятельности в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Детская школа искусств им.Ф.Ахмадиева» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Создание мотивирующей образовательной среды в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования – эффективный компонент социализации детей и подростков» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Развитие когнитивной сферы детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар «Современные подходы к организации мотивационной сферы по развитию познавательной активности у детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Федеральный семинар-практикум «Технологии развития креативности у подростков» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Развитие креативности детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»;

- Федеральный семинар «Эмоционально-ценностный компонент патриотического воспитания подростков» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Проектная деятельность в системе дополнительного образования» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Система мониторинга качества образования в образовательных организациях дополнительного образования» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы.

Помимо выступлений на семинарах, организованных «Центром внешкольной работы», педагоги также распространяют свой профессиональный опыт, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, публикуя результаты своей деятельности в сборниках статей и средствах массовой информации.

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах

Фамилия, инициалы	Название конференции	Тема
Семенова О.Н.	Республиканский семинар «Модель организации воспитательной работы учреждения дополнительного образования МБОУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани»	«Коучинг в воспитании – инновационная технология поддержки в позитивной социализации обучающегося»
Семенова О.Н.	Республиканский семинар «Проектный метод - инновационная форма гражданско-патриотического воспитания учащихся»	«Квест-проект – форма воспитательной работы с детьми и молодежью»
Сенюхина О.В.	Республиканский семинар «Модель организации воспитательной работы учреждения дополнительного образования МБОУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани»	«Использование интерактивных технологий в воспитании и социализации обучающихся»
Сенюхина О.В.	Методический совет педагогов дополнительного образования спортивно-оздоровительного отдела ЦВР «Планирование и организация деятельности на новый 2020-2021 учебный год»	Представление общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».
Сенюхина О.В.	Методический совет педагогов дополнительного образования спортивно-оздоровительного отдела ЦВР «Спорт как фактор формирования компетенций личностного самосовершенствования учащихся УДО»	«Формирование компетенций личностного самосовершенствования во внеурочной спортивно-массовой деятельности»
Михайлова Л.М.	Международная научная конференция «Музыка в диалоге культур. Музыкальная культура Татарстана: традиции, современность, перспективы»	«Музыка в диалоге культур. Музыкальная культура Татарстана: традиции, современность, перспективы»

Михайлова Л.М.	Международный конкурс КИТ.	Мастер класс «Интерпретация и музыкальная выразительность вокальных произведений»
Руднева А.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция	«Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан»
Руднева А.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества в рамках Всероссийского конкурса «Хакатон в сфере культуры»	«Формирование народной художественной культуры у детей и подростков посредством организации этнокультурной среды».
Маликова Г.М.	«Организация воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования – эффективный компонент социализации детей и подростков»	«Организация воспитательного пространства посредством расширения границ социокультурного взаимодействия»
Чайкина В.П. Куликовская О.М.	«Организация воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования – эффективный компонент социализации детей и подростков»	«Сектор Казанское подворье»- мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству- татарский орнамент
Златоустова М.С.	Семинар-практикум «Технология развития креативности у подростков»	«Креативный подход к созданию художественного образа в изобразительной деятельности»
Алексеева Н.С. Чайкина В.П.	Семинар-практикум «Технология развития креативности у подростков»	«Декоративные швы как творческий элемент оформления одежды»
Алексеева Н.С. Чайкина В.П.	«Фольклорное искусство: содержательный аспект в организации деятельности в условиях учреждения дополнительного образования»	«Русский народный костюм: традиции и современность»
Куликовская О.М. Муртазина Л.Х.	«Фольклорное искусство: содержательный аспект в организации деятельности в условиях учреждения дополнительного образования»	«Использование приемов традиционного народного творчества в современных формах декоративно-прикладного искусства»
Алексеева Н.С.	Семинар-практикум «Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования»	«Мониторинг образовательных результатов обучающихся - средство повышения качества образования»
Баймухаметов Ф.З.	Городское методическое объединение (семинар-практикум) зав.отделами, ПДО, учителей технологии и информатики «ДО. Возрождение и развитие классических направлений в детском техническом творчестве. Авиамодельные соревнования.	«Изготовление воздушного винта. Рекомендации из опыта работы»
Деткина Э.А.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	«Создание ситуации успешности детей с особыми образовательными потребностями»

		в канистерапевтических объединениях средствами декоративно-прикладного творчества»
Деткина Э.А.	Городская экологическая конференция педагогических работников образования «Вариативность содержания образовательных модулей в экологическом просвещении детей и молодежи в интересах целей устойчивого развития»	«Метапредметный подход в экологическом воспитании в программах естественнонаучной направленности ПДО Деткиной Эмилии Александровны»
Чернова Н.А.	Республиканская НПК «Йыван Курла Лудмаш: этнокультурные ценности в современном информационном обществе»	«Малмыжское княжество на рубеже 15-16 веков»
Чернова Н.А.	Республиканский семинар «Технологии развития креативности у подростков»	«Виртуальная экскурсия как средство развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся»
Романчева И.С.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Абдуллина А.И.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Семенова О.Н.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Симакова О.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Чепанов Н.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Галиева А.А.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Руднева А.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Михайлова Л.М.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Ахмадуллина Д.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Герасимова Н.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Хакимова И.А.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Ремизова М.П.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Щербинина Е.С.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Коткова Т.В.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Идрисова Л.К.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
Галлямова Г.Д.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие

Заяева Л.М.	Международный форум «Kazan Digital week-2020»	участие
-------------	---	---------

Публикации в средствах массовой информации, сборниках научных работ

Фамилия, инициалы	Название СМИ, сборника	Название публикации
Ремизова М.П.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Мотивация деятельности педагогов учреждений дополнительного образования как главное условие успешной учебной деятельности»
Хакимова И.А.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Инновационные воспитательные технологии как фактор успешной социализации личности в условиях учреждения дополнительного образования»
Чепанов Н.В.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Учет индивидуальных особенностей спортсмена-каратиста при подготовке к соревновательной деятельности»
Хакимова И.А.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Потенциал интегрированных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в условиях учреждения дополнительного образования»
Ремизова М.П.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Потенциал интегрированных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в условиях учреждения дополнительного образования»
Гатина Н.Г.	Электронный научно-методический журнал «Kazanobr.ru»	«Детское движение в Приволжском районе»
Деткина Э.А.	Сборник Республиканского семинара-практикума «Успешность без границ»	«Создание ситуации успешности детей с особыми образовательными потребностями в канистерапевтических объединениях средствами декоративно-прикладного творчества»
Рафикова Э.Д.	Журнал «Сәхнә». – 2020. – декабрь	«Сезне сагынырлармы?..»
Бурганова А.Ф.	«Фәнни Татарстан». – 2020. – №3(27).	«Нырты челтәр бәйләү традицияләрен яңадан торгызу»
Рафикова Э.Д.	«Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук». – 2021. – №6	«Критика Ф.Миннуллина: опыт прочтения прозы»
Рафикова Э.Д.	«Филологические науки. Вопросы теории и практики». – 2021. – Т.14, Вып.4	«Реалистическая и романтическая эстетика в критике Ф.Миннуллина»
Сенюхина О.В.	Всероссийское образовательное издание "Новые идеи"	«Диагностика знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающихся как условие

		совершенствования образовательного процесса в объединении «Шахматы»
Алексеева Н.С.	Сборник «Избранная коллекция педагогики»	«Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися»
Бурганова А.Ф.	«Историко-культурное наследие и современность восточного Закамья»: Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Актанышского района и 310-летию основания Актаныша	«Кружево в быту татар Новошешминского района РТ»
Бурганова А.Ф.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	«Кружево Рыбнослободского края: история развития и современное состояние»
Галиуллина О.Ю.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	«Обереги в традиционном русском костюме»
Пичугина А.П., Алексеева Н.С.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	«Этнокостюм – особенности использования в художественной практике детских коллективов учреждения дополнительного образования»
Ремизова М.П.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	«Инновационные проектные технологии – фактор формирования художественной культуры детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования»
Руднева А.В., Мифтахова Т.И.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	«Формирование народной художественной культуры у детей и подростков посредством организации этнокультурной среды»
Заляева Л.М.	Многогранный мир традиционной культуры и народного художественного творчества»: Материалы Всероссийской научно-	«Развитие художественной культуры и современные IT-технологии»

	практической конференции в рамках Всероссийского конкурса AR/VR «Хакатон в сфере культуры»	
Рафикова Э.Д.	«Национальные литературы в контексте культурной интеграции»: сборник статей Международного круглого стола	«Рецепция творчества Ф.Миннуллина в критической и научной литературе»
Рафикова Э.Д.	«Национальные литературы в контексте культурной интеграции»: сборник статей Международного круглого стола	«Татарская литература 1960-1980 годов в литературно-критической деятельности Ф.Миннуллина»

6.5. Сетевое взаимодействие и сотрудничество

«Центр внешкольной работы» активно сотрудничает со многими партнерами и располагает устоявшимися связями с образовательными учреждениями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Отдел Управления образования по Вахитовскому и Приволжскому районам Учебно-методический сектор ИМО 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; организация и проведение конкурсов профессионального мастерства
<ul style="list-style-type: none"> ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» ГАПОУ «Казанское театральное училище» 	<ul style="list-style-type: none"> организация научного руководства экспериментальной и исследовательской деятельностью (правовой основой партнерства являются договора о сотрудничестве с К(П)ФУ, КазГИК); экспертиза авторских образовательных программ и методических разработок, проектов педагогических работников ЦВР; руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях; преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦВР; совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> РЦВР МОиН РТ; ИРО РТ; К(П)ФУ; КазГИК 	<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации через курсы; дистанционное обучение; совместная организация стажерских площадок
<ul style="list-style-type: none"> Средства массовой информации: «Комсомольская правда», «Детское радио», канал «Карусель», ТНВ, YouTube, Инстаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> освещение содержания деятельности Центра, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.; воспитательные мероприятия Центра освещаются на официальном сайте ЦВР, в средствах массовой информации.
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные учреждения различных типов и видов 	<ul style="list-style-type: none"> реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе 16 общеобразовательных учреждений, ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с

	<p>ограниченными возможностями «Солнечный»»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; • реализация досуговых программ; • проведение совместных семинаров
<ul style="list-style-type: none"> • Союз писателей РТ • Союз журналистов РТ • Союз художников РТ • Союз композиторов РТ • Национальный музей РТ • Музей изобразительного искусства РТ • Музей С.Сайдашева • Республиканский научно-методический центр Министерства культуры РТ 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в концертных программах известных деятелей культуры и искусства; • проведение творческих лабораторий, мастерских деятелей культуры и искусства; • совместная организация и проведение мастер-классов, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, профориентационной деятельности; • экскурсионная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Приволжского района г.Казани; • Отдел социальной защиты Приволжского района; • Первичное районное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню учителя и др.; • оказание социальной поддержки и помощи населению (совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья)
<ul style="list-style-type: none"> • Правоохранительные органы 	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и безнадзорности, детской преступности; • правовое воспитание учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД • МЧС 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • проведение конкурсов, познавательных мероприятий с целью профилактики ДТП
<ul style="list-style-type: none"> • Дом ветеранов Приволжского района; • Совет ветеранов Приволжского района; • ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗиСЗ РТ; • МУЗ «Центральная городская клиническая больница №18» г.Казани 	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительные концерты воспитанников, благотворительные акции

Система взаимодействия «Центра внешкольной работы» с образовательными и научными учреждениями района и города постоянно развивается, пополняется новыми видами взаимодействия, что способствует повышению качества дополнительных образовательных услуг и формированию единого образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год

В основе финансово-экономической деятельности учреждения лежит План финансово-экономической деятельности на календарный год. Данные планы ежегодно размещаются на сайте учреждения в информационной системе «Электронное образование РТ» по адресу: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm/fin-khoz.htm>.

Направления использования бюджетных средств в 2020 году

	Показатели	Тыс.руб.
1	Текущее бюджетное финансирование	48078
2.	Израсходовано средств – всего:	43507
	из них:	
2.1.	оплата труда и начисления на оплату труда работников	41807
2.2.	приобретение услуг, в том числе:	1209
	- услуги связи	9
	- транспортные услуги	-
	-коммунальные услуги	1072
	- услуги по содержанию имущества	88
	- прочие услуги	40
2.3.	прочие расходы	491
3.	Поступление нефинансовых активов	119

Использование средств, полученных от внебюджетной деятельности в 2019 году

Наименование показателей	Сумма, руб.
Расходы внебюджетных средств в 2020 году,	3 387 065,74
из них:	
заработная плата с начислениями	2 269 788,90
прочие выплаты (суточные)	-
услуги связи	-
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	13 293,00
содержание имущества (укрепление материальной базы)	239 875,73
прочие услуги (охрана)	203 177,00
приобретение оборудования	315 838,41
приобретение материальных запасов	444 167,39
приобретение продуктов питания	-
приобретение медикаментов	-
прочие расходы (пени)	925,31

Стоимость платных услуг в 2020-2021 учебном году

№	Виды услуг	Цена (руб.)	Количество и продолжительность времени
1.	«Адванс»	1200	1 мес. / 4 зан.
2.	Студия «Мир в кадре»	530	1 мес. / 4 зан.
3.	«Фреш-стайл»	1200	1 мес. / 4 зан.
4.	«Живая музыка»	1000	1 мес./4 зан.
5.	«Вокальные фантазии»	1000	1 мес. / 4 зан.
6.	Студия «Мастерилка» (3-6 лет)	960	1 мес. / 8 зан.

7.	Музыкально-игровой театр «Нотки гамми»	680	1 мес. / 4 зан.
8.	«Recreative English»	750	1 мес. / 4 зан.
9.	«Юный чемпион»	1200	1 мес. / 4 зан.
10.	«Танц-фругги»	850	1 мес. / 8 зан.
11.	«Свиристель»	960	1 мес. / 4 зан.
12.	Театр пластики «Рампа»	640	1 мес./ 4 зан.
13.	«Project»	740	1 мес. / 4 зан.
14.	«Студия имиджа»	1300	1 мес. / 8 зан
15.	«Мастерская Самоделкина»	1000	1 мес./4 зан.
16.	«Взлетная полоса»	1200	1 мес./4 зан.
17.	«ТЕХНОкласс»	1200	1 мес./4 зан.
18.	«Любознайки»	1600	1 мес. / 8 зан.
19.	«Палитра»	1200	1 мес./4 зан.
20.	Услуги в области исполнительских искусств	200	1 час
21.	Услуги в области спорта	200	1 час

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В мае 2021 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности.

Цель: определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством предоставления образовательных услуг в МБУДО «Центр внешкольной работы» (далее Учреждение).

Для проведения независимой оценки была предложена для заполнения «Анкета получателя образовательных услуг». Респондентам необходимо было отметить позиции, которые в наибольшей степени отвечают их мнению.

Анкетирование проводилось с использованием Google-формы на официальном сайте Учреждения.

В анкетировании приняли участие 840 респондентов.

Состав респондентов:

Состав респондентов	Количество (чел.)	%
Родители (законные представители) обучающихся	809	96,3
Обучающиеся	31	3,7

В опросе приняли участие родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей.

Контингент обучающихся Учреждения стабильный, учащиеся заинтересованы в выбранном направлении дополнительной образовательной деятельности, готовы продолжать образование по выбранному профилю.

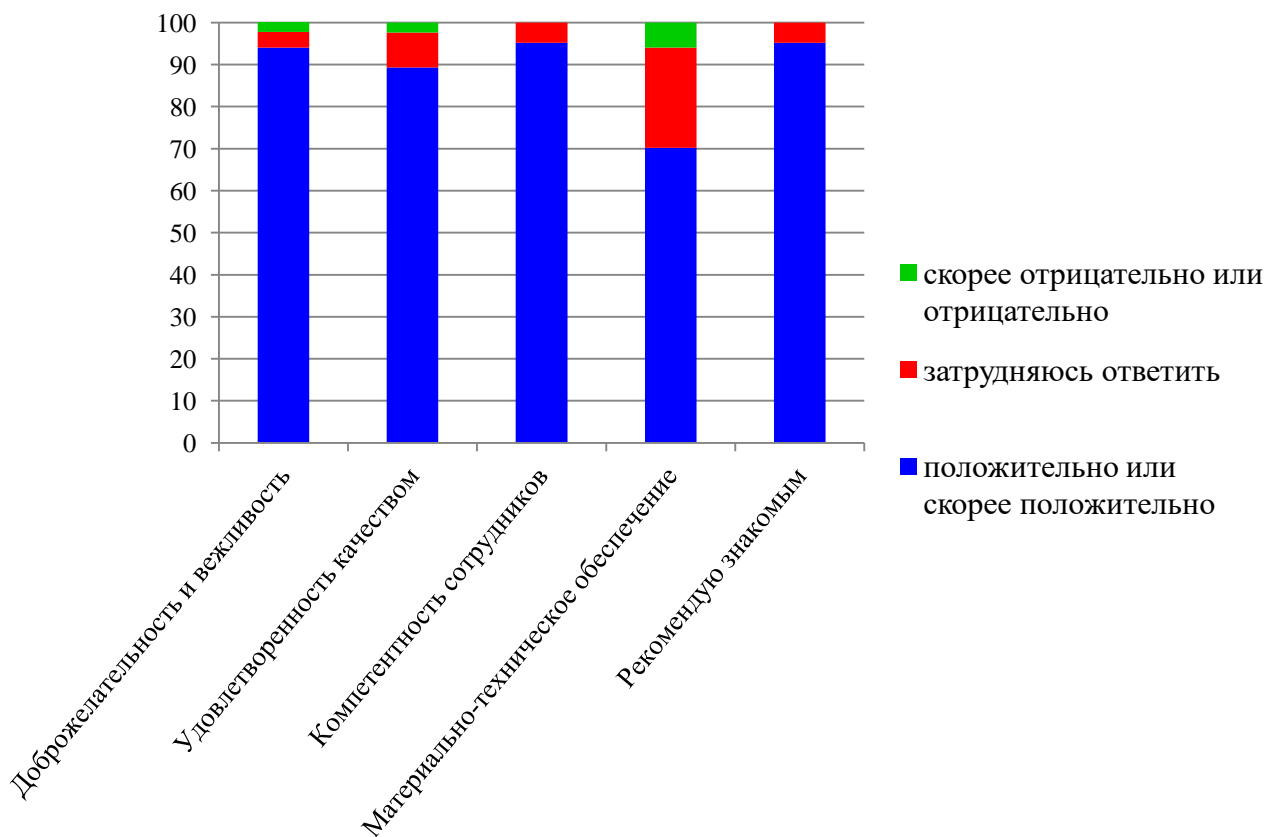
Итоги анкетирования получателей образовательных услуг

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов/кол-во человек, %					
		Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	789	94	32	3,8	19	2,3
2.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	751	89,3	69	8,3	20	2,4
3.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	799	95,2	41	4,8	0	0
4.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	590	70,2	200	23,8	50	6
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	799	95,2	41	4,8	0	0

По итогам опроса доброжелательность, вежливость, компетентность работников, качество предоставляемых услуг учреждения положительно или скорее положительно оценили более 89,3% респондентов. 95,2% (799 чел.) рекомендовали бы учреждение родственникам и знакомым.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на материально-техническое обеспечение учреждения: 6% (50 чел.) дали отрицательную или скорее отрицательную оценку, 23,8% (200 чел.) – затруднились оценить состояние материально-технического обеспечения.

Независимая оценка качества образовательных услуг



По итогам проведенного анкетирования наблюдается положительное отношение респондентов к деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги деятельности «Центра внешкольной работы» в 2020-2021 учебном году следует отметить следующее:

1. Деятельность коллектива была организована на хорошем уровне, в полном соответствии с нормативными правовыми документами.
2. Велась работа по сплочению педагогического коллектива, участию педагогов и детских объединений в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
3. Выстроенная система деятельности учреждения способствует реализации творческого потенциала детей и педагогов.
4. Проектный метод, заложенный в основу воспитательной работы «Центра внешкольной работы», позволяет выстроить работу системно и целенаправленно.
5. Обновление содержания программно-методического обеспечения «Центра внешкольной работы» способствовало повышению качества образовательных услуг.
6. Осуществлена работа по повышению, выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективной педагогической практики.
7. Расширяются межведомственные связи с учреждениями образования и другими социальными партнерами.
8. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Основные перспективы развития

1. Повышение кадрового потенциала учреждения и профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы, дальнейшее повышение квалификации, мотивации и личностного роста педагогов.
2. Обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования учреждения.
3. Совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.
4. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в «Центре внешкольной работы», направленного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.